



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C. F. 94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

MODULI DA 30 ORE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

ANNO SCOLASTICO 2025/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 35 dell'11/11/2025

Delibera Consiglio di Istituto n. 27 del 13/11/2025

INTRODUZIONE

Nel corso degli ultimi quindici anni, a livello nazionale, sono stati adottati numerosi provvedimenti, anche di carattere normativo, sull'orientamento sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali. Le analisi e le prospettive del quadro che emerge da tali provvedimenti risultano, come riportato nelle Linee Guida orientamento, DM 328 del 22/12/22, ancora oggi validi riferimenti per la progettazione e la realizzazione di un sistema efficace di orientamento permanente.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Direttiva n. 487, 6 agosto 1997: "orientamento nelle scuole di ogni ordine e grado è parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo. Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo".
- DPR 275, 8 marzo 1999: "nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero/sostegno, di continuità e orientamento scolastico e professionale..." (art. 4).
- Legge 53, 28 marzo 2003 "piano programmatico a favore... degli interventi di orientamento contro la dispersione scolastica" (art. 1): "il secondo ciclo si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che prioritariamente completa il processo disciplinare e prevede altresì l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità caratterizzanti il profilo educativo, culturale, professionale del corso di studio" (art. 2).
- D. lgs 59, 19 febbraio 2004: "la scuola secondaria di primo grado della durata di tre anni. Il terzo anno completa prioritariamente il percorso disciplinare e assicura l'orientamento e il raccordo con il secondo ciclo" (art. 4).
- D.M. del 31 luglio 2007, "Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"
- Reg. min. del 16 novembre 2012, "Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione".
- 19 febbraio 2014, "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente".
- D. M. 328 del 22/12/22, "Linee Guida orientamento".

I PUNTI SALIENTI DELLE LINEE GUIDA ORIENTAMENTO, DM 328 del 22/12/22

Nelle Linee Guida orientamento si evidenziano diversi obiettivi da perseguire:

1. L'orientamento costituisce responsabilità per:
 - tutti gli ordini e gradi di scuola
 - per i docenti

- per famiglie
- per diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

2. I talenti e le eccellenze di ogni studente se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

3. L'orientamento deve iniziare alla Scuola dell'Infanzia e Primaria e nella Scuola Secondaria deve porre un più forte accento su:

- sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile)
- apprendimento delle lingue straniere
- un crescente utilizzo delle tecnologie
- presenza di docenti formati e motivati
- una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese.

Per raggiungere gli obiettivi appena elencati le Linee Guida danno delle indicazioni. Di seguito i punti salienti:

a) I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria

- Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2024-2025 moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, *anche extra curricolari*, per anno scolastico, in tutte le classi.
- Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno (...) distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono *dall'incontro tra studenti* di un ciclo inferiore e superiore (...)
- La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione
- I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito *monitoraggio* tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

b) E- Portfolio orientativo personale delle competenze

- Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione di un *portfolio digitale*.
- L'E-Portfolio consente, da un lato, di mettere in evidenza le *competenze digitali* di ogni studente ed eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una *trasformazione* di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.
- L'E-Portfolio rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per *rafforzare*, in chiave orientativa, *il consiglio orientativo*.

c) Il docente tutor ha il compito di:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale
- costituirsi "*consigliere*" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento

d) La piattaforma digitale

- Gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti.

PROGETTAZIONE DEI MODULI DA 30 ORE ALL'INTERNO DEL NOSTRO ISTITUTO

Alla luce delle Linee guida e nell'ottica di un orientamento che permetta ad ogni alunno di *CONOSCERE*, *VALUTARE* e *DECIDERE*, per progettare i moduli da 30 ore bisogna tener conto di due principali aree che vanno parallelamente sviluppate:

- a) Conoscenza del sé con attività che rafforzino la “decision making” e in particolare che sostengano i criteri di scelta quali:
 - caratteristiche personali
 - punti di forza e debolezza
 - interessi
 - attitudini, capacità e competenze
 - stili di apprendimento
 - metodo di studio
 - sogni e desideri
 - opinioni dei genitori e degli insegnanti
- b) Conoscenza del contesto con attività come:
 - peer tutoring tra studenti più grandi e ciclo inferiore (open day e laboratori presso istituti superiori)
 - Laboratori STEM
 - Esperienze varie di apprendimento
 - Percorsi per sviluppare competenze trasversali
 -

PROGETTAZIONE DEI MODULI DA 30 ORE

Grazie alle varie iniziative che già vengono attuate nel nostro istituto e ad altre in fase di progettazione, si ipotizza la progettazione delle 30 ore secondo le seguenti attività:

CLASSE PRIMA

a) CONOSCENZA DEL SÉ:

- Attività disciplinari laboratoriali e metacognitive
- Accoglienza e costituzione del gruppo
- Educare le Life Skills
- Educazione alla salute
- Educazione all'uso delle tecnologie digitali e dell'AI
- Laboratori di Orientamento del Laboratorio per la Pace
- Progetto Residenza d'artista

b) CONOSCENZA DEL CONTESTO:

- PN Piano estate ScuolAperta
- PN Orientamento “Ri-conoscersi”
- Progetto pedagogico di Istituto “*ORIENTA-MENTIS*”
- Lettorato di lingua spagnola e francese
- Educazione alla cittadinanza e alla legalità
- Partecipazione a gare, concorsi, concerti
- Outdoor Education e uscite didattiche
- Incontri con operatori esterni
- Open day per le classi quinte

CLASSE SECONDA

a) CONOSCENZA DEL SÉ

- Attività disciplinari laboratoriali e metacognitive
- Educare le Life Skills
- Educazione alla salute
- Educazione all'uso delle tecnologie digitali e dell'AI
- Predisposizione bozze consigli orientativi
- Laboratori di Orientamento del Comune di Firenze
- Progetto Residenza d'artista

b) CONOSCENZA DEL CONTESTO

- PN Piano estate ScuolAperta
- Progetto pedagogico di Istituto "ORIENTA-MENTIS"
- Lettorato di lingua spagnola e francese
- Educazione alla cittadinanza e alla legalità
- Partecipazione a gare, concorsi, concerti
- Outdoor Education e uscite didattiche
- Internazionalizzazione
- Incontri con operatori esterni
- Open day per le classi quinte

CLASSE TERZA

a) CONOSCENZA DEL SÉ

- Attività disciplinari laboratoriali e metacognitive
- Educare le Life Skills
- Educazione alla salute
- Educazione all'uso delle tecnologie digitali e dell'AI
- Consegna anticipata dei consigli orientativi
- Laboratori di Orientamento del Comune di Firenze

b) CONOSCENZA DEL CONTESTO

- PN Piano estate ScuolAperta
- Progetto pedagogico di Istituto "ORIENTA-MENTIS"
- Lettorato di lingua spagnola e francese
- Educazione alla cittadinanza e alla legalità
- Murales decoriamo la scuola
- Partecipazione a gare, concorsi, concerti
- Outdoor Education e uscite didattiche
- Internazionalizzazione
- Incontri con operatori esterni
- Open day per le classi quinte
- Incontri con scuole secondarie di secondo grado e passaggio di informazioni

L'E-PORTFOLIO PERSONALE NEL NOSTRO ISTITUTO

Il macro-progetto "ORIENTA-mentis" che il nostro Istituto ha ideato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, prevede fin dall'inizio della sua attuazione la costruzione di un fascicolo digitale che è a disposizione dei docenti e che contiene materiale di passaggio tra i vari ordini di scuola. Questa raccolta di materiali verrà arricchita con un portfolio

personale che l'alunno deve costruirsi in autonomia per dimostrare e arricchire le proprie competenze digitali e che raccoglierà alcuni prodotti significativi per l'orientamento dell'alunno. Il docente avrà il compito di guidare lo studente nella scelta dei "capolavori" da inserire nel portfolio, ponendo particolare attenzione sul motivo della scelta. Infatti, quest'ultima non deve essere legata alla valutazione che è già stata data in precedenza, ma deve essere collegata alla dimostrazione di un particolare talento o attitudine.

Dal punto di vista tecnico il portfolio sarà una cartella sul drive dell'account G-Suite dello studente condivisa con il docente tutor di classe.

Per le attuali classi prime il portfolio verrà concluso al termine del triennio e diventerà uno strumento di rinforzo e di conferma per il consiglio orientativo. Il portfolio creato nei tre anni di scuola secondaria di primo grado sarà utile sia ai docenti, in quanto avranno maggiori elementi a disposizione per consigliare la scuola di secondo grado, sia per alunno e famiglia, in quanto la raccolta di prodotti dimostrerà i talenti dello studente e meglio chiarirà il perché di un determinato consiglio orientativo.

Per le attuali classi seconde il portfolio avrà la stessa funzione che ha per le classi prime anche se potrebbe risultare meno ricco di prodotti.

Per le attuali classi terze invece il portfolio verrà creato in funzione dell'esame. Si tratterà quindi di una raccolta di prodotti significativi che potranno essere base di partenza per il colloquio finale dell'esame di Stato.

IL DOCENTE TUTOR NEL NOSTRO ISTITUTO

In base alle indicazioni delle Linee Guida e al lavoro di tutoraggio orientativo che già viene svolto dalla figura del coordinatore, si ritiene che quest'ultimo possa essere identificato come docente tutor della classe. Di seguito si evidenziano le principali funzioni che già vengono attuate dalla figura del coordinatore e che rientrano nelle funzioni del docente tutor:

- fare da tramite tra la FS e alunni e famiglie, riportando varie comunicazioni o richieste di informazioni essere punto di riferimento per alunno e famiglie
- condividere con le famiglie il portfolio.

<i>Classi prime</i>	<i>Insieme si può gioco del paracadute, Tutto il corpo pensa Laboratorio della pace per la cooperazione in classe e la conoscenza dei propri limiti e risorse</i>
	<i>Campionati di disegno tecnico</i>
	<i>Le donne nella scienza</i>
	<i>Concorso di Italiano: scrittura "Adotta una parola" o lettura e riflessione "Bancarellino"</i>
	<i>Giochi matematici e Gare di geometria "Matematica per tutti"</i>
	<i>Torneo di Quidditch</i>
	<i>Consiglio Comunale aperto ai ragazzi presso sala consiliare di Palazzo Vecchio</i>
	<i>Torneo di pallavolo, incontro con giocatrici della Savino del Bene</i>
	<i>Lettorato spagnolo o francese</i>
	<i>Gare sportive di atletica Trofeo Atletica Sestese</i>
	<i>Settimana della creatività</i>
	<i>Laboratorio orientamento del Laboratorio per la Pace - 6h tutte le classi</i>
	<i>Integrare I moduli di studio con l'intelligenza artificiale</i>
	<i>Attività laboratoriali STEM</i>
	<i>Laboratori di Arte</i>
	<i>Concerto al Maggio Musicale Fiorentino</i>
	<i>Uscita didattica al Parco delle Cascine con i Carabinieri Forestali</i>
	<i>Uscita didattica Centro storico di Firenze</i>
	<i>Uscita didattica al Parco Vivo in val d'Orcia</i>
	<i>Progetto Residenza d'artista</i>
<i>Classi seconde</i>	
	<i>Lettorato in lingua spagnolo o francese</i>
	<i>Laboratori di Arte</i>
	<i>Attività laboratoriali STEM</i>
	<i>Orientamento - Laboratorio orientamento del Comune di Firenze associazione Pluriversum 6h tutte le classi</i>
	<i>Progetto Residenza d'artista</i>
	<i>Concerto al Maggio Musicale Fiorentino</i>
	<i>Visita al Museo di Paleontologia</i>
	<i>Progetto Chiavi della Città "la vestizione di Eleonora" a Palazzo Vecchio</i>
	<i>Uscita didattica a Ferrara</i>
	<i>Consiglio regionale della Toscana</i>
	<i>Gare sportive di atletica Trofeo Atletica Sestese</i>
	<i>Olimpiadi dei verbi irregolari di Inglese</i>
	<i>Progetto "Chiavi della città" sull'uso di tecnologie digitali e IA per lo studio</i>
	<i>Settimana della creatività</i>
<i>Classi terze</i>	
	<i>Gare sportive di atletica Trofeo Atletica Sestese</i>
	<i>Partecipazione spettacolo teatrale "Tutti all'opera" Chiavi della città</i>
	<i>Orientamento - Laboratorio orientamento del Comune di Firenze associazione Pluriversum - 6h</i>
	<i>Progetto "Affettivamente"</i>
	<i>Lettorato di francese o spagnolo</i>

	<i>Progetto “Chiavi della città” sull'uso di tecnologie digitali e IA per lo studio</i>
	<i>Torneo di pallavolo</i>
	<i>Lettorato Lingue straniere spagnolo e francese</i>
	<i>Uscita didattica alla Scuola Marescialli e Brigadieri dei Carabinieri</i>
	<i>Progetto Murales realizzazione di un'opera murale nella scuola</i>
	<i>Settimana della creatività</i>
	<i>Continuità con le scuole superiori</i>
	<i>Laboratori di Arte</i>
	<i>Attività laboratoriali STEM</i>
	<i>Le donne nella scienza</i>
	<i>Uscita didattica a Roma per partecipare al Giubileo</i>
	<i>Spettacolo teatrale “Don Abbondio-vaso di coccio fra vasi di ferro” al Teatro Puccini</i>
	<i>Uscita didattica “La resistenza a Rifredi”</i>
	<i>Uscita didattica a Padova</i>